

## IDEAS y PROPUESTAS para GESTIONAR y ACOMPAÑAR la FASE de TRANSICIÓN de la INFANCIA y ADOLESCENCIA en la CRISIS del COVID.19

*(Texto base acordado por miembros de Dynamika – Dynamo International Street Workers Network. A partir de estas consideraciones e inspiraciones en cada territorio se promoverán mesas interdisciplinarias para construir y acordar planificaciones más precisas.)*

### Introducción:

Después de haber elaborado un documento que da cuenta de la situación de la infancia y adolescencia durante la crisis del COVID19 y el confinamiento decretado<sup>1</sup>, realizamos esta nueva síntesis para proponer medidas y métodos que faciliten y sean útiles en la fase de “desescalada” de la pandemia. Las entidades y profesionales de la **educación social** deben de ser claves en este proceso en sus diferentes contextos de trabajo:

- **En conexión con los servicios sociales**, más centrados en la población vulnerable: educadores-as familiares, educadores-as de calle; programas psicosociales, programas de protección a la infancia, programas de prevención...
- **En conexión con servicios de juventud e infancia**, más generalistas: Ludotecas, Casas de jóvenes, Colonias, Actividades extraescolares, Tiempo Libre...

En estos contextos de **educación no-formal**, conviven diferentes profesionales como educadores y educadoras sociales, psicólogos-as, monitores-as, pedagogos-as, técnicos, trabajadores-as sociales, integradores-as, sociólogos-as, etc. Consideramos a estas personas, organizadas profesionalmente en servicios, programas y proyectos, financiados principalmente por administraciones públicas, pero también con fondos de fundaciones sociales, como esenciales para organizar la transición y para acompañar a la población infantil y juvenil en ese proceso.

Todo se basa en experiencias previas de las organizaciones y personas que respaldan la propuesta. Sería generalizar y sistematizar estos enfoques y metodologías.

Los profesionales socioeducativos nos ofrecemos desde nuestro rol profesional en dinamizar este proceso de transición, a regular educativamente las salidas y de seguir sensibilizando y acompañando a los individuos y a las comunidades.

---

<sup>1</sup> En ese texto explicamos nuestras observaciones y preocupaciones relacionadas con la infancia y su confinamiento. Debemos de actuar ya de manera coordinada y transversal para reducir riesgos y para abordar la vuelta a la normalidad de manera ordenada y constructiva. Se puede consultar el documento y apoyarlo: <http://laboeduca.org/wp-content/uploads/2020/04/Propuestas-Infancia-y-Covid19-Dynamika-2020.pdf>

**Estructura de la transición de la salida a la calle de la infancia ay adolescencia y el papel de la educación social:** Se trata de organizar actividades específicas para ir amortiguando el confinamiento, siempre basándonos en lo que ya hacemos en el día a día. Matizaremos y reforzamos algunos aspectos, y cambiaremos quizá de espacio de trabajo, pero siempre será coherente con nuestras metodologías habituales y nuestro rol educativo social y nuestra deontología. Una de las claves es poder tener un plan, que implica un horizonte. Lo peor del confinamiento para la infancia y adolescencia es la falta de expectativas.

**Repasamos aquí el tipo de apoyos y de refuerzos que consideramos podemos aportar, en el nivel local y en los niveles autonómico y central.**

<p><b>Apoyo Comunitario</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consolidar la dinámica de participación y de cooperación comunitaria aparecida durante la pandemia.</li> <li>2. Reforzar los mensajes de sensibilización y seguir el trabajo de educación para la salud iniciado.</li> <li>3. Elaborar colectivamente lo vivido y dinamizar una reflexión sobre el futuro.</li> <li>4. Evitar brotes de violencia, agorafobia, racismo, irresponsabilidades fruto de la saturación (actings), ...</li> </ol> <p>Dinamizaciones de calle, actividades de sensibilización, recogida de demandas y de necesidades, coordinación de turnos para realizar salidas controladas... Gestión de espacios al aire libre mixtos (ocio educativo / refuerzo escolar).</p>
<p><b>Apoyo Individual</b></p>	<p>Pretendemos dar apoyo a los niños, niñas y adolescentes para que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puedan elaborar lo que les ha pasado, en su caso repararlo, y extraer aprendizajes.</li> <li>2. Puedan reconectarse con la vida social, con la escolaridad, y con los proyectos de vida.</li> <li>3. Sigán sensibilizándose con los riesgos de la pandemia y tomen medidas.</li> <li>4. Participen en la vida ciudadana mediante propuestas, expresiones y diálogos intergeneracionales.</li> <li>5. Puedan salir a la calle lo antes posible, al principio de manera breve y poco a poco alargando las salidas. Podemos ser acompañantes y reguladores de estos flujos.</li> <li>6. Puedan ir paulatinamente haciendo vida colectiva, regulando las relaciones grupales, al principio reduciendo el número, y poco a poco ampliándolo.</li> </ol> <p>Regular salidas, reforzar sistemas de acompañamiento, establecer diálogo y recoger demandas y recoger datos para evaluación del impacto...</p>
<p><b>Apoyo Familias</b></p>	<p>Mediante el contacto permanente, basado en relaciones de confianza casi siempre ya establecidas desde nuestros servicios, acompañaremos a las familias en la crianza, educación, sostenimiento y sensibilización. Además, podrán compartir con nosotros-as sus inquietudes, necesidades y situaciones.</p>



<b>Apoyo sistema Educación</b>	De manera estructural, si realizamos este trabajo de forma coordinada, puede ser un buen apoyo para los Departamentos de Educación: ayudar a cerrar el curso, elaborar lo vivido, hacer refuerzo escolar durante el verano... experimentar la cooperación entre la educación formal y la educación no-formal de manera general (no sólo con algunas situaciones y con algunos niños y niñas).
<b>Apoyo sistema Salud</b>	Del mismo modo, la educación social organizada en sus diferentes servicios y programas puede ser un agente de salud de primer orden. Somos las personas que en los espacios de vida de los niños, niñas y adolescentes podemos proseguir de manera estructurada con el trabajo de sensibilización: No bajar la guardia en la fase de transición. Jóvenes voluntarios-as se implicarán en este proceso como agentes de salud en este proceso de sensibilización.
<b>Apoyo sistema Servicios Sociales</b>	Por supuesto, podemos seguir con lo que ya realizamos y ampliarlo, contando con profesionales del área de juventud que pueden ser aquí actores clave en la prevención y promoción. Se trata de llegar a toda la población infantil y adolescente de los territorios. Para ello hay que redefinir, aunque sea para este momento histórico, el enfoque y los ámbitos de trabajo.

### Propuestas e ideas:

Dependiendo del escenario, se realizarán estas ideas durante más o menos tiempo.

- ESCENARIO 1: Alternancia de salidas y confinamientos hasta finales de 2021.
- ESCENARIO 2: Ampliación del confinamiento hasta mediados de mayo, con rebajas paulatinas de su exigencia.
- ESCENARIO 3: Validación de una vacuna de tiempo récord y vacunación universal y por lo tanto final de la pandemia. (Esto no sucederá como mínimo en un año y hay muchas reservas aún).

En cualquiera de los escenarios, a partir de ahora (aún dura el confinamiento), debemos de ir acordando medidas paliativas, que vayan poco a poco “abriendo la mano”, “soltando la presión” de los hogares y acostumbrando a los niños, niñas y adolescentes a una nueva situación transitaria (que exigirá otros hábitos y más sacrificios y una nueva cultura social y de cuidados). Para esa pedagogía, debemos de ir abriendo la posibilidad de salir, de forma regulada y lo más constructiva posible.

Además de los escenarios (que dependen de decisiones sanitarias), lo que es seguro es que, en un tiempo breve, el impacto socioeconómico de esta pandemia se cobrará más personas sin empleo y mayor precariedad. Y generará otros tipos de efectos negativos sobre la salud. Esperamos que esta realidad tan dura pueda ser paliada por políticas de reactivación y de protección, y que se combata también con procesos socioeducativos de alta intensidad.

Pero por ahora, nos centraremos en las últimas semanas del estado de alarma, y en su “desmontaje” paulatino:

POSICIÓN SOCIOEDUCATIVA	ACTIVIDADES Por fases – In crescendo – De menos a más (en tiempo y en número y en tamaño de los grupos)	CONEXIONES INTERDEPARTAMENTALES
<p><b>Educadores-as sociales de referencia.</b></p> <p><i>Apoyo a la infancia/adolescencia conectada a los servicios sociales y a los sistemas de protección (Hogares, etc...)</i></p> <p>Educ. Familiares, Calle, Hogares,...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Información desde la calle sobre las nuevas normas, de las medidas de profilaxis, etc.</li> <li>2) Organización de las salidas controladas (“traducción”, normas, información, mediación).</li> <li>3) Acompañamiento en las primeras actividades controladas (en el que caso de que las familias no lo hagan).</li> <li>4) Organización de las primeras actividades grupales (menos de 8 personas).</li> <li>5) Ayuda en gestiones administrativas, solicitudes, tareas escolares, etc...</li> <li>6) Abrir espacios de escucha individual y grupal.</li> </ol>	<p>SERVICIOS SOCIALES PROTECCIÓN A LA INFANCIA</p> <p>SALUD</p> <p>POLICÍA MUNICIPAL</p>
<p><b>Educadores-as sociales de referencia en programas de prevención, en programas de ocio educativo, de educación en el Tiempo Libre. + Monitores-as, integradores-as,...</b></p> <p><i>Apoyo a la infancia/adolescencia en general.</i></p> <p>Calle, Casas de Jóvenes, Ludotecas, Promoción Salud,...</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Información desde la calle sobre las nuevas normas, de las medidas de profilaxis, etc.</li> <li>2) Organización de las salidas controladas (traducción, normas, información, mediación)</li> <li>3) Acompañamiento en las primeras actividades controladas (en el que caso de que las familias no lo hagan).</li> <li>4) Dinamización de calles: los educadores-as bajan a la calle y dinamizan los balcones. Por zonas. Actividades y diálogos y observación. Se preparan las salidas.</li> <li>5) Organización de las primeras actividades grupales (menos de 8 personas).</li> <li>6) Apoyo-Refuerzo escolar combinado con educación en el TL. Transición al verano. Utilizando los centros escolares, las piscinas, en sistemas de grupos reducidos que alternan días.</li> <li>7) Abrir espacios de escucha individual y grupal.</li> </ol>	<p>EDUCACIÓN</p> <p>JUVENTUD</p> <p>SERVICIOS SOCIALES PROTECCIÓN A LA INFANCIA</p> <p>SALUD</p> <p>POLICÍA MUNICIPAL</p> <p>DESARROLLO COMUNITARIO / MIGRACIONES</p>

<p><b>Educadores-as sociales de referencia en los territorios (generalistas o más conectados a Servicios Sociales y Protección). Otros profesionales, monitores, psicólogos, integradores-as, pedagogos-as...</b></p> <p><i>Apoyo a la infancia/adolescencia en general.</i></p> <p>Calle, Casas de Jóvenes, Ludotecas, Promoción Salud, ...</p>	<p>1) Información sobre las nuevas normas, de las medidas de profilaxis, etc.</p> <p>2) Organización de las salidas controladas (traducción, normas, información, mediación).</p> <p>3) Dinamización de calles/balcones.</p> <p>4) Gestión de jóvenes voluntarios-as que apoyan la dinamización y la sensibilización.</p> <p>5) Organización de formaciones y sesiones de sensibilización para padres y madres (<i>on line</i> y presenciales con medidas de seguridad adecuadas).</p>	<p>EDUCACIÓN</p> <p>JUVENTUD</p> <p>SERVICIOS SOCIALES</p> <p>PROTECCIÓN A LA INFANCIA</p> <p>SALUD</p> <p>POLICÍA MUNICIPAL</p> <p><i>DESARROLLO COMUNITARIO / MIGRACIONES</i></p>
--	--	---

Todas estas actividades se realizarían de la siguiente manera:

- **Constitución de grupos de trabajo interdisciplinarios e interdepartamentales** en cada localidad y a nivel autonómico. Este grupo matiza, adapta y valida las actividades, pone en común los recursos y conecta las sinergias y realiza el seguimiento. Recibe los datos generados y los va analizando para introducir cambios o pasar de fase. (Estarían formados por: actores de educación social y educación no-formal, actores de salud, de Educación, de Servicios Sociales y otros que se consideren: policía municipal, técnicos de cultura u otros...). Serían grupos muy operativos ágiles y que trabajen conjuntamente repartiendo tareas y recursos. La infraestructura la pondrían los diferentes servicios o programas que ya existen en el territorio, quizá haya que adaptarlos y matizar el encargo de manera transitoria.
- **Cada equipo recogerá de manera sistemática, datos e informaciones** generadas a través de las actividades de contacto educativo. Serán informaciones anónimas que servirán para calibrar el impacto del confinamiento y su evolución.
- **Se utilizarán los recursos más adecuados:** Centros Escolares con medidas de distancia social y reducción de ratios, patios, instalaciones deportivas...
- **Habría que combinar:** REGULACIÓN de SALIDAS + REFUERZOS de HÁBITOS de SEGURIDAD y SALUDABLES + ESCUCHA y ACOMPAÑAMIENTO + DINAMIZACIÓN COMUNITARIA + PROMOCIÓN de ACTIVIDADES al AIRE LIBRE (Deportivas, culturales, cooperativas,...) + ELABORACIÓN de la EXPERIENCIA del CONFINAMIENTO.
- **Se trabajará con las indicaciones que marque Salud laboral,** los educadores y educadoras sociales que salgan a la calle a dinamizar balcones o a sacar individuos en las primeras salidas cumplirán con las medidas de seguridad y serán personas preparadas y adecuadas (no personas de riesgo).

### Consideraciones finales:

1. En los próximos días, según se reciban las indicaciones de los equipos que están tomando las decisiones, será necesario inventar y articular respuestas de forma muy rápida en los niveles locales. Por eso es importante estar preparados-as.
2. La educación social puede aportar en este momento otra mirada y propuestas creativas y muy adaptativas. Para ello solicitamos estar presentes en esos grupos de trabajo, y nos ofrecemos incluso a dinamizarlos si se considera. Hay que buscar un equilibrio entre la mirada sanitaria, la mirada de seguridad y la mirada socioeducativa.
3. Esta fase de transición probablemente sea larga, no valdrán acciones puntuales sino que necesitaremos dispositivos más estructurales. Es un cambio cultural en la atención a la infancia, y no podemos quedarnos en nuestras lógicas fijas. Es el interés superior del menor el que nos debe guiar.
4. Los niños, niñas y adolescentes están mostrando un comportamiento exquisito en esta crisis. Confiamos en que bien canalizado y acompañado, los riesgos son muy limitados.
5. Debemos de confiar y compartir la responsabilidad. Y extender esa confianza a los niños, niñas y adolescentes.

### Implantación de esta estrategia:

- Promoción y desarrollo de mesas de trabajo interdisciplinares en los territorios: Educación social, Ocio educativo, Educación formal, Salud, Servicios Sociales, Interior... Grupo pequeños y ágiles que en 4 sesiones sean capaces de proponer un plan, buscando el máximo de interacciones.
- Contribuciones y Validación y Difusión por parte de las autoridades, de la planificación.
- Desarrollo de las actividades (apoyos individuales, organización de actividades colectivas reducidas, acompañamiento de las familias...).
- Evaluación durante el proceso. Convendría mantener un equipo interdisciplinar de seguimiento para arbitrar y gestionar las sinergias.

Este esquema es una orientación, para en la medida de lo posible mantener una unidad de acción. Pero es un instrumento que nos puede ayudar a nivel local y regional. Yo no lo compartiría como un documento abierto, sino que lo utilizaría como primer argumento y después lo adaptaría a nuestra realidad y al marco que nos den en cada territorio. Es distinto una localidad o una región, y depende del número de programas y de servicios. Hay que matizar el alcance y la capacidad. También se puede utilizar para pedir recursos extras para abordarlo, o ajustarlo a los servicios que ya existen, y como mucho reforzarlos. No da tiempo a crear muchas cosas nuevas sino a hacer adaptaciones y reformulaciones de lo que venimos haciendo.

Esto es una base, una inspiración, un banco de ideas y de recursos que deberán negociarse en cada lugar para que haya un “encargo”, para que se pongan el máximo recursos en la misma estrategia.

**REDACTORES:** Educadores y educadoras de calle de *Asociación Navarra Nuevo Futuro – IRSEAraba – HeziZerb Gipuzkoa – ENBAT Huesca – PRIDES Zaragoza – Susterra Bizkaia – Menesianos Zamora – Servicios Sociales Zamora – Cruz Roja Zamora*