

Edición: Asociación Navarra Nuevo Futuro - Laboratorio de innovación socioeducativa

Serie: #EsquemasLaboeduca nº1 Depósito legal: DL NA xxxx-2024

Autor: Jon Echeverría Esquina / Diseño y maquetación: Verano González (Cuarto y Mitad)

www.nuevo-futuro.org www.laboeduca.org

Huarte-Uharte (Navarra) noviembre de 2024

Proyecto BehinBatean - Con el apoyo de la Dirección de Memoria y Convivencia – Gobierno de Navarra

Pedagogías de la memoria y educación social #BEHINBATEAN

TERMINÁNDOSE EL DISEÑO Y MAQUETACIÓN

¿De qué se trata?

Los contextos de educación no-formal son escenarios privilegiados para abordar cuestiones de memoria y de vinculación intergeneracional. Si nuestra tarea es en una gran parte promover la ciudadanía crítica y democrática de niños, niñas y jóvenes, no podemos dejar lado el abordaje de una recuperación colectiva de la memoria. Es un tema difícil, lleno de matices y de perspectivas, en el que sin embargo hay que profundizar. Toda sociedad para estar cohesionada y articulada necesita de un diálogo permanente con su pasado.

¿Por qué es importante incluir la memoria histórica en los procesos de ciudadanía infantil y juvenil?

Es importante mantener una relación fluida entre generaciones para mantener el vínculo psicológico y social; también lo es comprender lo que nos sucede en el presente a partir de lo sucedido anteriormente. Si hablamos de ciudadanía democrática, tenemos la obligación de establecer un diálogo crítico y honesto con nuestro pasado. Eso sí las víctimas de cualquier desastre o violencia deben de estar en el centro; y también los derechos humanos. Pero también nos interesan los proyectos, sueños y aspiraciones colectivas que tuvieron nuestros antepasados. Además, todas las personas tenemos derecho a la memoria, a conocer ese pasado, a digerirlo y a elaborarlo de manera colectiva. La importancia de la memoria afecta al nivel individual (la filiación nutritiva, una buena salud mental) y al nivel comunitario (las identidades se sedimentan y forman un colectivo, el vínculo se construye sobre la experiencia vivida en el presente y también sobre lo que nos antecede).

Claves para una educación social con memoria

-La historia es una ciencia social necesaria para disponer de una información precisa y veraz del pasado. Cuanto más conocimiento contrastado y basado en fuentes, la memoria tendrá un sustrato más fértil. La memoria es la dimensión colectiva de la ciencia histórica; es la producción colectiva a partir de lo que se sabe, pero también de lo vivido, de lo escuchado, de lo compartido. Son aspectos complementarios. Necesitamos las investigaciones y necesitamos los espacios de diálogo sobre el pasado.

-Existen muchas estrategias para incluir la memoria en nuestros procesos socioeducativos: realizar investigaciones con grupos de jóvenes sobre un periodo o un tema; dar prioridad al diálogo intergeneracional o atender en cada situación, descubrimiento o actividad a algún aspecto del pasado. Hay una parte informativa: qué sucedió antes, en qué es diferente ahora, cómo se aborda a este o a aquel tema. Y hay otro aspecto que es la forma de mirar: lo que vivo ahora tiene raíces en el pasado y tiene consecuencias en el futuro. Es una forma de pensar y de habitar el mundo.

-La memoria no puede ser definitiva ni plantearse de manera totalizadora. Es un diálogo, basado en hechos demostrados pero abierta a vivencias individuales de todo tipo. Lo subjetivo hay que atenderlo sin convertirlo en relato oficial. La complejidad de la vida tiene aquí su máxima expresión y nos puede servir para educar en ella. El marco que planteamos son los derechos humanos y la atención prioritaria a las personas que sufrieron. La memoria es pregunta y es reparación, es ritual comunitario y base de una sociedad mejor. El pasado debe ser un espejo en el que se mira el presente. Nunca termina, nunca está cerrado. Hay que airearlo, recordarlo, no mitificarlo, ni utilizarlo para otros juegos. La memoria es útil en sí misma, pero no debe ser utilizada para intereses del presente.

-La educación social y sus profesiones vecinas disponen de metodologías y de relaciones de confianza con las personas jóvenes que pueden facilitar estos procesos de construcción ciudadana. Dialogar sobre el pasado (de manera pausada, interesante, poniendo los derechos humanos en el centro) nos ayuda a dar sentido a nuestras vidas, nos proyecta, nos vincula a unas personas y a un paisaje, nos ayuda a crecer y a alejarnos de fanatismos.

Algunas referencias

Ciudadanía global transformadora (Asociación Navarra Nuevo Futuro):

www.laboeduca.org

BazenBehin (HeziZerb) www.bazenbehin.net

Echeverría Esquina, Jon (2024): *Bazen Behin. Pedagogías de la memoria para niños, niñas y adolescentes desde la educación social* (comunicación II Congreso Historia con Memoria (Pamplona 14,15 y 16 de noviembre de 2024)

<https://congresohistoriaconmemoriaenlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/09/jon-etxeberria-bazen-behin-pedagogias-de-la-memoria.pdf>

Instituto Navarro de la memoria <https://pazyconvivencia.navarra.es/es/instituto-navarro-de-la-memoria>

Lira, Elizabeth (2023): *Violación de derechos humanos en América Latina. Reparación y rehabilitación*. Ed.Universidad Alberto Hurtado.

Mate, Reyes (2008): *La herencia del olvido*. Errata Naturae.

Memoria histórica y educación (Gobierno de Navarra) <https://memoriahistorica.educacion.navarra.es/>

Fedecaria - Crítica de la educación y de la cultura <https://laboeduca.org/wp-content/uploads/2024/10/Folleto-Fedecaria-2024-1.pdf>

Revista ConCienciaSocial <https://turia.uv.es/index.php/con-cienciasocial/index>

Red Memoria: <https://congresohistoriaconmemoriaenlaeducacion.org/red-escuelas/>

Vinyes, Ricard (2023): *Crítica de la razón compasiva*. Icaria

Memoriaren pedagogiak eta gizarte-hezkuntza #BEHINBATEAN

Zer gertatzen da?

Hezkuntza ez-formaleko testuinguruak agertoki pribilegiatuak dira oroimenari eta belaunaldien arteko loturari buruzko gaiak lantzeko. Gure zeregina, hein handi batean, haurren eta gazteen herritartasun kritikoa eta demokratikoa sustatzea bada, ezin dugu alde batera utzi memoria kolektiboki berreskuratzeko prozesua. Gai zaila da, ñabarduraz eta ikuspegiz betea, baina sakondu egin behar da. Gizarte orok, kohesionatuta eta artikulatuta egoteko, iraganarekin etengabeko elkarriketa behar du.

Zergatik da garrantzitsua memoria historikoa sartzea haurren eta gazteen herritartasun-prozesuetan?

Garrantzitsua da belaunaldien arteko harreman arina izatea, lotura psikologikoari eta sozialari eusteko; era berean, garrantzitsua da gaur egun gertatzen zaiguna ulertzea, aurretik gertatutakotik abiatuta. Herritartasun demokratikoaz ari bagara, gure iraganarekin elkarrizketa kritiko eta zintzoa ezartzeko betebeharra dugu. Hori bai, edozein hondamendi edo indarkeriaren biktimek erdigunean egon behar dute; baita giza eskubideek ere. Gainera, pertsona guztiok dugu memoriarako, iragan hori ezagutzeko, digeritzeko eta modu kolektiboan lantzeko eskubidea. Oroimenaren garrantziak maila indibidualari (filiazio nutritibo, osasun mental ona) eta maila komunitarioari eragiten die (identitateak sedimentatu egiten dira eta kolektibo bat osatzen dute, lotura gaur egungo esperientziaren gainean eraikitzen da, baita gure aurrekoaren gainean ere).

Oroimena duen gizarte-hezkuntzarako gakoak

- Historia iraganari buruzko informazio zehatza eta egiazkoa izateko beharrezkoa den gizarte-zientzia da. Zenbat eta ezagutza handiagoa kontrastatua eta iturrietan oinarritua, memoriak substratu emankorragoa izango du. Memoria zientzia historikoaren dimentsio kolektiboa da; ekoizpen kolektiboa da, dakigunetik abiatuta, baina baita bizitakotik, entzundakotik, partekatutakotik ere. Alderdi osagarriak dira. Ikerketak behar ditugu eta iraganari buruzko elkarrizketa-espazioak behar ditugu.

- Estrategia asko daude memoria gure gizarte- eta hezkuntza-prozesuetan sartzeko: gazte-taldeekin aldi edo gai bati buruzko ikerketak egitea; belaunaldien arteko elkarrizketari lehentasuna ematea edo egoera, aurkikuntza edo jarduera bakoitzean iraganeko alderdiren bati erantzutea. Bada informazio-zati bat: zer gertatu zen lehen, zertan den desberdina orain, nola heltzen zaion gai honi edo hari. Eta beste alderdi bat begiratzeko modua da: orain bizi dudanak iraganean ditu sustraiak eta etorkizunean ondorioak ditu. Pentsatzeko eta munduan bizitzeko modu bat da.

- Memoria ezin da behin betikoa izan, ezta modu totalizatzailean planteatu ere. Elkarrizketa bat da, frogatutako gertaeretan oinarritua, baina era guztietako bizipen indibidualetara irekia. Subjektiboa dena kontaketa ofizial bihurtu gabe hartu behar da kontuan. Bizitzaren konplexutasunak hemen du adierazpenik gorena, eta horretan hezteko balio diezaguke. Proposatzen dugun esparrua giza eskubideak eta sufritu zuten pertsonentzako lehentasunezko arreta dira. Memoria galdera da, eta erreparazioa da; komunitateko errituala da, eta gizarte hobe baten oinarria. Iragana orainari begiratzen zaion ispilua izan behar da. Ez da inoiz amaitzen, ez dago itxita. Aireratu egin behar da, gogoratu, ez mitifikatu, ez beste joko batzuetarako erabili. Memoria berez erabilgarria da, baina ez da orainaren interesetarako erabili behar

ApuntesLaboeduca2

Laboratorio de innovación socioeducativa de Asociación Navarra Nuevo Futuro

www.laboeduca.org

- Gizarte-hezkuntzak eta haren ondoko lanbideek metodologiak eta konfiantzazko harremanak dituzte gazteekin, herritarrak eraikitzeke prozesu horiek errazteko. Iraganari buruz hitz egiteak (modu lasaian, interesgarrian, giza eskubideak erdigunean jarriz) gure bizitzei zentzua ematen laguntzen digu, proiektatu egiten gaitu, pertsona batzuekin eta paisaia batekin lotzen gaitu, hazten eta fanatismoetatik aldentzen laguntzen digu.