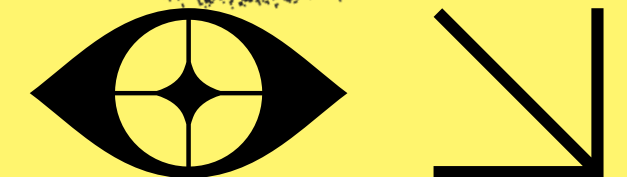


NOCIONES BÁSICAS SOBRE EDUCACIÓN SOCIAL DE CALLE Y NUEVOS RETOS EN CONTEXTOS DE MIGRACIÓN Y DESPLAZAMIENTO FORZOSO A NIVEL GLOBAL

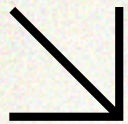
SESIÓN. 02

HELDER LUIZ SANTOS



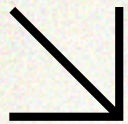
¿QUÉ PALABRA DESCRIBE MEJOR TU ESTADO DE ÁNIMO ACTUAL?

02



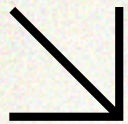
¿QUÉ PALABRA DESCRIBE MEJOR EDUCACIÓN?

03



¿QUÉ PALABRA DESCRIBE MEJOR CALLE?

04



EDUCAR,

REQUIERE DOS RAÍCES: ***EDUCARE*** Y ***EDUCERE***

EDUCARE

SIGNIFICA

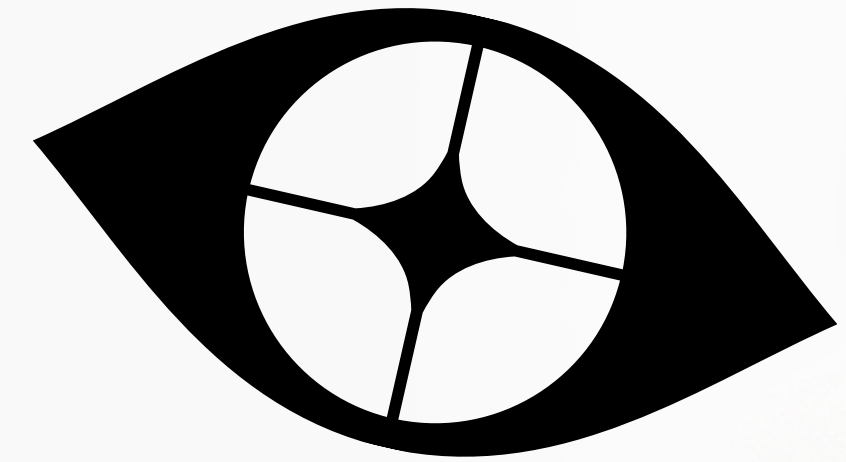
- "CAMINAR CERCA ",
- "CUIDAR, PERO SIN ATROFIAR, SOFOCAR NI CONDICIONAR".
- "CREAR",
- "NUTRIR",
- "HACER CRECER",

EN EL SENTIDO DE DESARROLLAR Y PREPARAR A LAS PERSONAS PARA EL MUNDO Y LA VIDA EN SOCIEDAD.

ESTA RAÍZ ETIMOLÓGICA IMPLICA UN PROCESO QUE DESARROLLA EL POTENCIAL DEL INDIVIDUO

TRANSFORMANDO LA VIRTUALIDAD EN REALIDAD Y PERMITIÉNDOLE INTERACTUAR CON EL MUNDO EXTERIOR.

EDUCACIÓN



SOCIAL MEDIA VISUALS



EDUCAR,

REQUIERE DOS RAÍCES: ***EDUCARE*** Y ***EDUCERE***

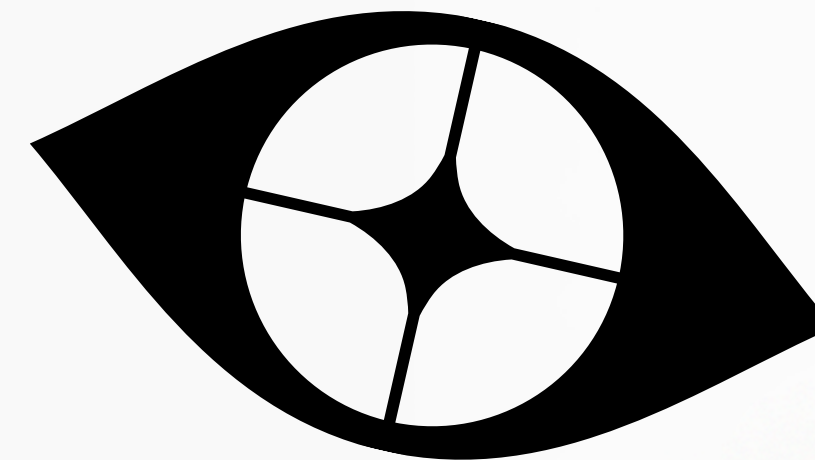
EDUCERE

SIGNIFICA

- “SACAR DE DENTRO,,
- “EXTRAER,,

DERIVA DE LA COMBINACIÓN DEL PREFIJO “EX,, (FUERA) CON EL VERBO “DUCERE,, (LIDERAR), Y REPRESENTA EL ACTO DE GUIAR AL INDIVIDUO EN EL MUNDO Y LA SOCIEDAD, AYUDÁNDOLE A DESCUBRIR Y DESARROLLAR SU POTENCIAL Y SUS TALENTOS.

EDUCACIÓN



**SOCIAL MEDIA
VISUALS**



EDUCAR,

CORRESPONDE AL EDUCADOR ESTAR ATENTO Y HACER TODO LO POSIBLE PARA QUE LAS (MUCHAS) CAPACIDADES (Y DIMENSIONES) E DESARROLLEN DE FORMA EQUILIBRADA.

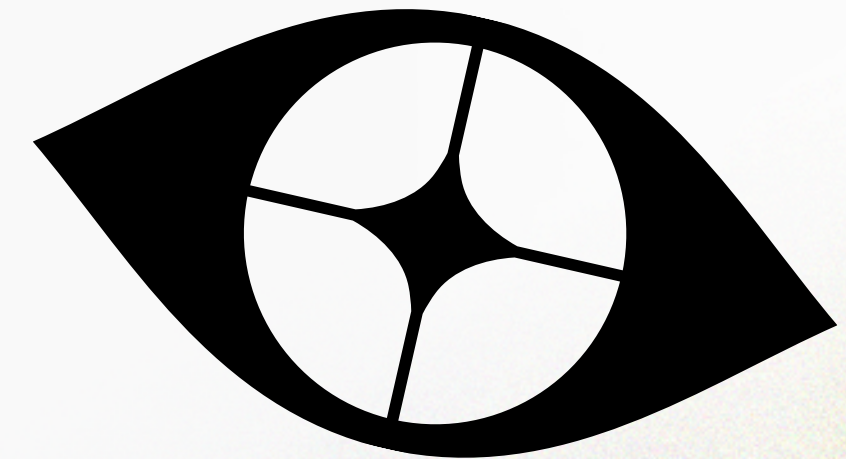
EN PERFECTA SIMBIOSIS, EDUCERE Y EDUCARE SE COMPLEMENTAN:

SI UNO «SACA DESDE DENTRO», EL OTRO NOS LLAMA A RODEARNOS, A CUIDAR, PERO SIN ATROFIARNOS, ASFIXIARNOS NI CONDICIONARNOS.

EN ESTE CONTEXTO, CORRESPONDE AL **EDUCADOR** CREAR "ENTORNOS DE CRECIMIENTO" IMPULSADOS POR EL AMOR, EL ESTÍMULO, EL ENTUSIASMO, LA CONFIANZA Y LA SEGURIDAD EMOCIONAL, QUE LLEVEN A **LOS JOVENES** A SENTIR UNA INMENSA SATISFACCIÓN AL HACER LAS COSAS POR SÍ MISMOS.

ENTRE AMBOS SE ENCUENTRAN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE QUE PELAN A **LA AUTONOMÍA, LA RESPONSABILIDAD, LA CREATIVIDAD, EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA INTERACCIÓN .**

EDUCACIÓN



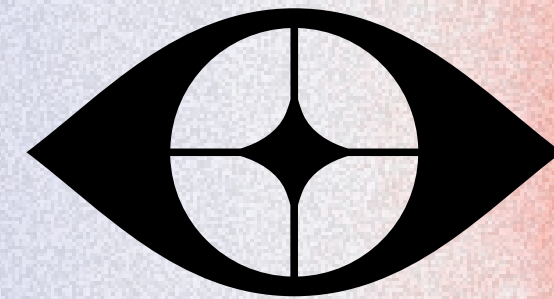
08

La educación no es simplemente una transacción de conocimientos:
es un proceso humano basado en **la confianza, el cuidado y la orientación.**



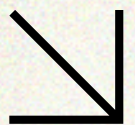
EDUCACIÓN DE CALLE

CONCEPTOS Y DEFINICIONES

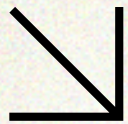
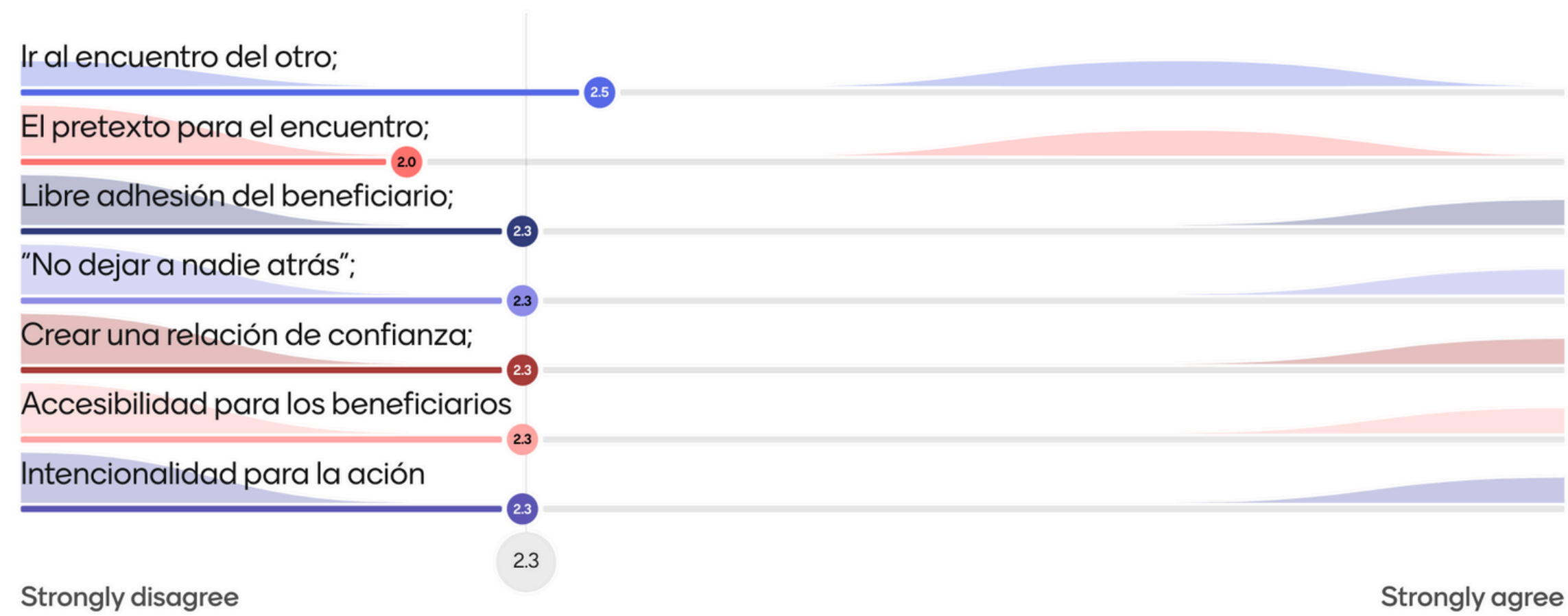


PRINCIPIOS:

IR AL ENCUENTRO DEL OTRO;
EL PRETEXTO PARA EL ENCUENTRO;
LIBRE ADHESIÓN DEL BENEFICIARIO;
ANONIMATO Y CONFIDENCIALIDAD;
“NO DEJAR A NADIE ATRÁS”;
CREAR UNA RELACIÓN DE CONFIANZA;
ACCESIBILIDAD;
INTENCIONALIDAD COMPARTIDA.



Conceptos clave de la Metodología de Educación de Calle - Principios:



11

TRANSDISCIPLINARIDADE:

ENFOQUE NOS DIREITOS HUMANOS - SUJEITO E OBJETO DIREITOS

PROBLEMÁTICAS SOCIALES - CAUSAS & SOLUÇÕES

CIDADANIA ATIVA Y PARTICIPAÇÃO

EDUCAÇÃO INTERCULTURAL - DIÁLOGO & COMUNICAÇÃO INTERCULTURAL

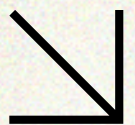
EXCLUSÃO VS. INCLUSÃO VS. ASSIMILAÇÃO VERSUS SEPARAÇÃO VS.
INTEGRAÇÃO

COMPETÊNCIAS DE VIDA

ABORDAGEM EDUCATIVA VS. ABORDAGEM TRABALHO SOCIAL

INVESTIGAÇÃO AÇÃO PARTICIPATIVA

CRISES HUMANITÁRIA



12

MÉTODOS:

ACCIÓN COLECTIVA - APOYO INDIVIDUAL - ACCIÓN COMUNITARIA;

ACCIÓN COLECTIVA - EL DOBLE SEÑUELO;

ACCIÓN COMUNITARIA - DIPLOMACIA SOCIAL Y MARKETING SOCIAL;

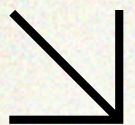
APOYO INDIVIDUAL – TRANSFRONTERIZO;

NOCIÓN DE TIEMPO Y ESPACIO - PRESENCIA SOCIAL;

LA NOCIÓN DE ESPACIO PRIVADO EN EL ESPACIO PÚBLICO;

ENFOQUE EDUCATIVO VS. ENFOQUE DE TRABAJO SOCIAL;

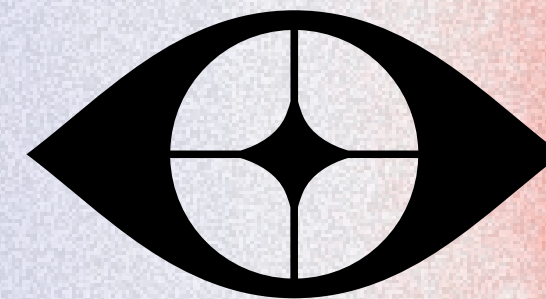
MÁS VALE PREVENIR QUE CURAR – INTENCIONALIDAD (¿QUIÉN DEFINE EL PROBLEMA? ¿QUIÉN CONTRIBUYE A LA SOLUCIÓN?);



INCIDENCIA POLÍTICA

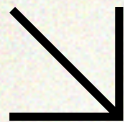
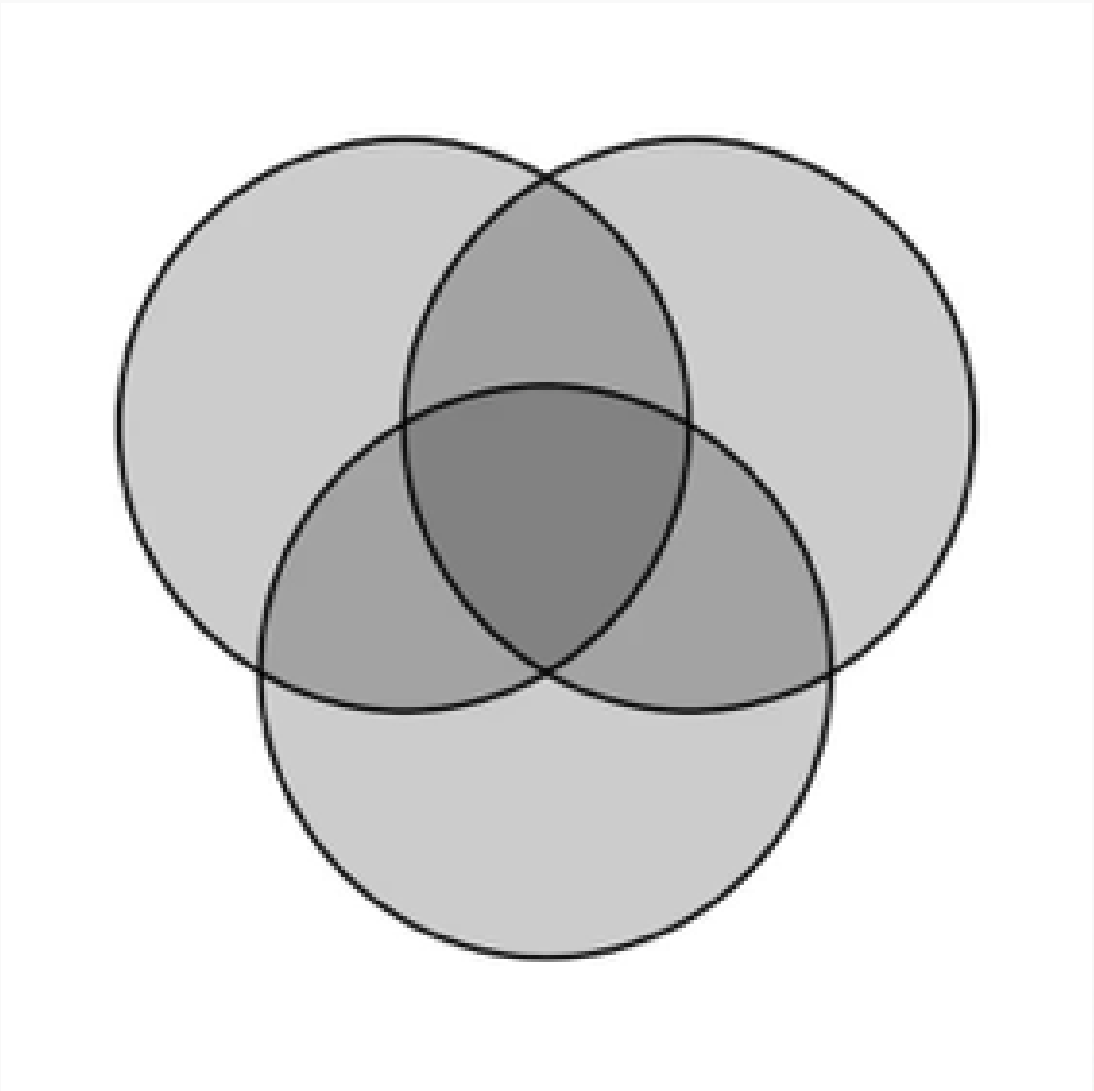
EDUCACIÓN DE CALLE

LAS CIFRAS DE LA EDUCACIÓN DE CALLE



ACOMPañAMIENTO INDIVIDUAL - ACCIÓN COLECTIVA -
ACCIÓN COMUNITARIA

14



Acompañamiento individual

En respuesta a las solicitudes del público objetivo, se puede brindar apoyo. Esto solo se logra mediante un enfoque integral, intrínsecamente vinculado a la realidad cotidiana.

Este apoyo se concibe como un enfoque participativo y educativo, orientado a la emancipación y la autonomía del público objetivo.

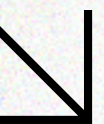
Acción colectiva

15

En concreto, el educador de calle se basa en diversas actividades culturales, artísticas y de otro tipo, que brindan oportunidades para construir experiencias compartidas y, por lo tanto, fortalecer la confianza, así como para alcanzar los objetivos socio-educativos deseados.

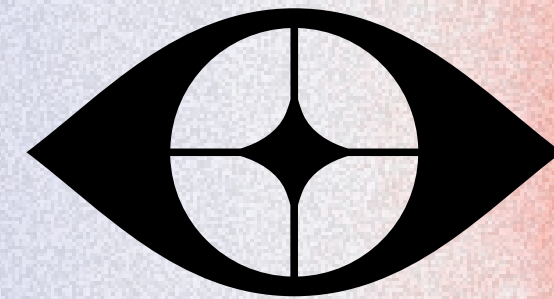
Acción comunitaria

Los educadores de calle no pueden desvincular sus intervenciones de los contextos en los que operan. Por ello, tienen en cuenta a todos los posibles actores locales que puedan interactuar.



EDUCACIÓN DE CALLE

ETAPAS DE LA EDUCACIÓN DE CALLE



18

La primera etapa del trabajo consiste en un estudio del entorno, que puede ser teórico (conocimiento histórico, social y cultural) pero también práctico (encuentro con la población local).

La segunda etapa implica la observación, sin necesidad de intervenir.

La tercera etapa es la identificación: implica definir quién eres y por qué estás allí.

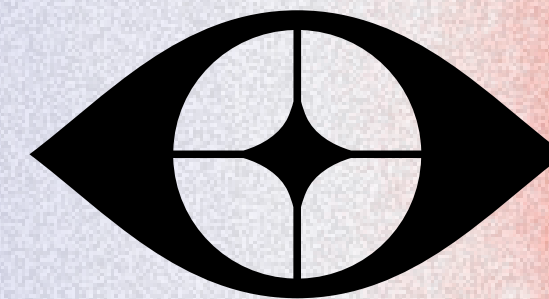
La cuarta etapa implica construir una relación con tu público objetivo, es decir, establecer contacto con las personas a las que deseas llegar e iniciar una relación de apoyo.

La quinta etapa implica el apoyo y la intervención.

La clave de este proceso reside en que **la presencia pasiva y activa del educador de calle** le permite **ser reconocido** como algo natural y convertirse efectivamente en **un referente para la persona** a la que se podría ayudar.



EVALUACIÓN



[HTTPS://FORMS.GLE/HAU7KDUCENKMVX2Y9](https://forms.gle/HAU7KDUCENKMVX2Y9)

S.W.T.I@CAI.ORG.PT

